

ÅRSPLAN 2024/2025

Tømra og Innbygda barnehage



Innholdsfortegnelse

Velkommen til barnehageåret 2024/2025

side 3

Barnehagens grunnsyn, visjon og verdigrunnlag

side 4

Omsorg, respekt og engasjement

side 5

Trygghetssirkelen

side 6

Lek, læring og danning

side 7

Inkluderende barnehagemiljø, begrepsavklaring, Sammen i Selbu og vennskap

side 8

Utviklingsarbeid, undring, barns medvirkning og sosial kompetanse

side 9

Samarbeid og kommunikasjon

side 10

Dokumentasjon og overganger

side 11

Fagområdene

side 12

Månedens temaer

side 15

Skoleruta for Selbu 2024/2025

side 16

Oversikt ansatte

side 17

Møteplan

side 19

Kontaktinformasjon

side 21

VELKOMMEN TIL BARNEHAGEÅRET 2024/2025

Tømra og Innbygda barnehage har til sammen 6 avdelinger fordelt på tre hus. De to barnehagene ligger 6 km fra hverandre. De har felles ledelse, og personalet har møter og kurs sammen. Det velges et foreldreutvalg på hver barnehage. Samarbeidsutvalg er felles for begge.

Årsplanen er først og fremst et arbeidsredskap for personalet, og skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. Samtidig gir den informasjon til foresatte, eiere, andre samarbeidspartnere og interessenter. I tillegg til årsplan utarbeides det planer avdelingsvis. Disse må ses i sammenheng med årsplanen. Det kan bli endringer på bakgrunn av barns medvirkning og spontanitet, eller innspill fra foresatte, noe som kommer frem av månedsbrevene som deles ut.

TØMRA

INNBYGDA

Slottet

3-6 års avdeling

Spiret

3-6 års avdeling

Tårnet

0-3 års avdeling

Borgen

0-3 års avdeling

Skogstjerna

3-6 års avdeling

Blåklokka

0-3 års avdeling

Beathe Skogmo
Styrer

Ragnhild Uglem
Ass.styrer

Godkjent av SU:
10. juni 2024

Barnehagens grunnsyn

VÅR VISJON

I fellesskap for barnets beste

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jmf. Grunnloven §104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1

INDIVID OG FELLESSKAP

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal få erfaringer med å være individer med egne behov i et fellesskap med andre barn, og lære seg hvordan man skal håndtere dette i samhandling med resten. Vi ønsker å skape robuste barn som på best mulig måte er rustet til å møte livets utfordringer.

VÅRT VERDIGRUNNLAG

Barnehagen jobber etter verdiene i Selbu kommunes verdiplattform, formålsparagrafen i lov om barnehager og verdier fra Rammeplanen.

Tømra og Innbygda skal ha et arbeidsmiljø hvor alle skal trives, utvikles, og går i takt med endringene i samfunnet. Vi fokuserer på tre verdier som vi ønsker skal kjennetegne vårt arbeid i barnehagen:

Omsorg:

Vi vil bry oss om hverandre

Respekt:

Vi vil vise raushet for ulikheter og anerkjenne at alle er likeverdige

Engasjement:

Vi vil skape en støttekultur ved å gi tilbakemeldinger og vise begeistring

Visjonen og verdigrunnlaget skal prege alt ansatte gjør. Omsorg, lek, læring og danning er også områder som skal vektlegges, uavhengig av aktivitet og tema.

Rammeplanen stiller krav til innholdet i barnehagen, men hvilke områder som er i fokus kan variere fra år til år. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

Omsorg

God omsorg er en forutsetning for barns trygghet, tilhørighet og trivsel. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle empati og tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal ansatte legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna. Alle barn, uansett bakgrunn, skal oppleve voksne som bryr seg om dem og hjelper dem ved behov. Barnehagen skal se det unike i hvert enkelt barn, og på en trygg og omsorgsfull måte sette grenser.

Barnas behov for omsorg endres etter alder og utvikling, derfor vil innhold, arbeidsmåter og det fysiske miljøet variere for at barna skal oppleve progresjon i omsorgen.

Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Barnehagen har et spesielt ansvar for barn som opplever omsorgssvikt.

Respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre, og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskapet. Vi mener det er viktig å ta individuelle hensyn i et allerede eksisterende fellesskap. Vi vil jobbe for at barna i vår barnehage skal ha respekt for alle rundt seg - både barn og voksne, og vi vil synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Ansatte skal vise at vi er der for barna, vise anerkjennelse for barnet, barndommen og lek. Ansatte skal ha respekt for barns medvirkning og la dette være en del av det pedagogiske arbeidet som blir gjort i barnehagen. De skal ta barnas uttrykk på alvor, og barna skal føle de blir lyttet til.

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftige samfunn. Barna skal kunne forstå at dagens handlinger har konsekvens for fremtiden. De skal også lære seg å ha respekt for ting og andres eiendeler.

Engasjement

På vår barnehage skal det være engasjerte ansatte som sørger for at barna skal ha en best mulig barnehagehverdag. Dette gjør de blant annet ved å være deltagende i lek, og de skal ta barns medvirkning på alvor. De ansatte skal møte barns behov på en slik måte at vi kan veilede og støtte barnet.

Ansatte skal være engasjerte i arbeidsmiljøet sitt, og aktivt søke faglig utvikling.

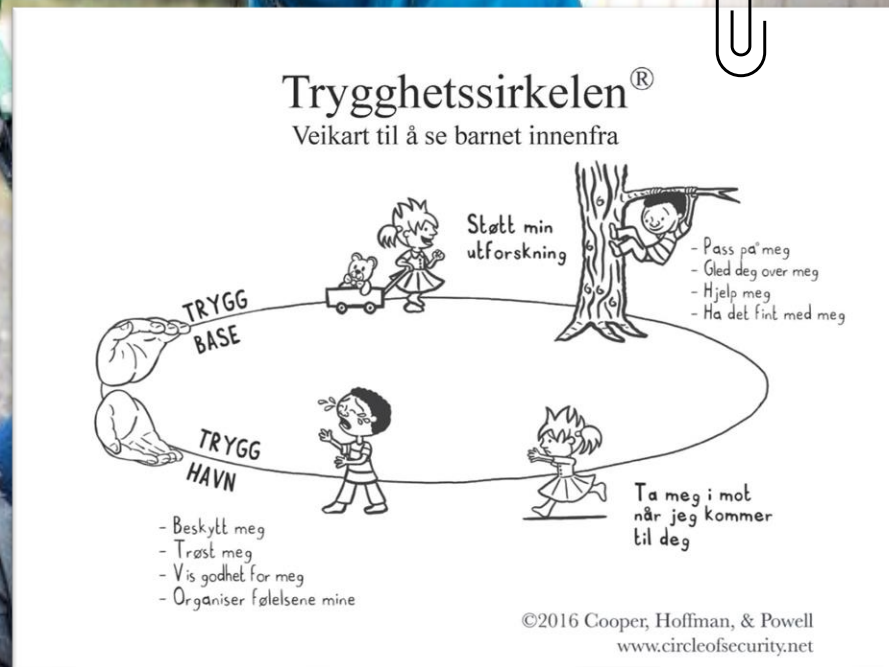
Vi ønsker også et godt foreldre – og foresatte-engasjement som går begge veier, og en gjensidig respekt. Dette gjør vi ved å ha en god kommunikasjonsflyt med foresatte. Ansatte skal aktivt bruke dokumentasjon som verktøy i ulike kommunikasjonskanaler, og jobbe for en god tilbakemeldingskultur fra foresatte.

Trygghetssirkelen

Barna i barnehagen er avhengig av gode og trygge tilknytninger til de voksne i barnehagen. Foreldre/foresatte vil som regel alltid være barnets primære omsorgspersoner, men barnehagepersonalet kommer på en god andreplass i barnas liv. Personalet i barnehagen er barnets sekundære omsorgspersoner. Derfor er det svært viktig at de voksne mestrer å etablere gode og trygge relasjoner til barna.

Trygge relasjoner viser seg å ha stor innvirkning på barnas psykiske helse og legger grunnlaget for videre emosjonell, sosial og kognitiv utvikling. For at de voksne i barnehagen skal kunne etablere trygg tilknytning til barna, er de avhengig av å kunne forstå barnet innenfra.

Et verktøy vi kan bruke for å forstå og møte barnas behov er trygghetssirkelen. Trygghetssirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge havnen, barnet er da oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av voksne i form av støtte, hjelp ved behov og glede med barnet. Når barnet er nede i sirkelen har barnet behov for beskyttelse, trøst, godhet og organisering av følelsene sine.





Danning

Barnehagen skal støtte barn i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske prosesser.

Med begrepet danning i barnehagen forstår vi prosesser som skjer både i individet og gruppa. Det kan for eksempel handle om utvikling som skjer i samspillet mellom små og store, og alle de som befinner seg i barnehagen.

Det vi ønsker å oppnå er ei barnegruppe som preges av samhold og solidaritet. Ei barnegruppe med selvstendige, trygge og robuste barn. Barn som kan og vil både tenke og handle selv. Barn som kan stille spørsmål og reflektere omkring likheter og ulikheter, holdninger og verdier. Barn som blir møtt og møter andre med interesse, toleranse og respekt.

Den ansattes rolle er å være tilstede for å kunne være en trygg og god samtalepartner, samhandlingspartner og veileder for å fremme positiv utvikling.

Læring

Barnehagen skal ha et aktivt og inkluderende læringsmiljø. Ansatte skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for læring som fremmer trivsel og allsidig utvikling. Vi skal ta utgangspunkt i barnas interesser og engasjement, og støtte og veilede barns initiativ, undring og tiltro til egne evner.

Barnehagen skal støtte barnas utvikling og videre progresjon i de temaene som vi jobber med i barnehagen. For å sikre god progresjon i barnas læring og utvikling, vil barnehagen ta i bruk materialer og tema som er tilpasset barnas alder og utviklingsnivå.

Lek

Barns lek skal ha en sentral plass i barnehagen, for barns lek har stor verdi. Å leke er et prosjekt i seg selv og er en sentral del av barnas liv. Leken er svært viktig for barns trivsel og glede i barnehagen. Leken er en arena for vennskap, utvikling og læring. Barnehagen skal sørge for å tilrettelegge og utvikle ulike typer lek, tilpasset barnas alder og utvikling. De ansatte i barnehagen skal delta i leken på en slik måte at vi kan veilede, støtte og berike leken, og legge til rette for å skape gode og varierte lekemiljøer.

Barnehagen skal arbeide for at alle barn får leke i gode og inkluderende fellesskap og møte ansatte som er gode rollemodeller. Barnehagen har et særskilt ansvar for de barna som holdes utenfor i lek og skal følge opp disse.

Inkluderende barnehagemiljø

Barnehagen skal skape et miljø som fremmer helse, trivsel, lek og læring.

Det er lovfestet at alle barnehager skal jobbe systematisk for å forebygge utestenging og mobbing, og skape et godt miljø der barna trives og er sosialt inkludert.

Alle ansatte i barnehagen skal **følge med** på hvordan barna har det. Ansatte skal **gripe inn** hvis barn utsettes for krenkelser, som utestengning fra lek, plaging, mobbing, vold eller diskriminering. Barnehagen skal **undersøke** og **varsle styrer** dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller. Barnehagen skal **sette inn tiltak** og **dokumentere** det som gjøres i en skriftlig plan, hvis de får vite at et barn ikke har det bra i barnehagen. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering, og skal evalueres underveis. Tiltakene skal være helt til barnet igjen har et trygt og godt barnehagemiljø.

Som en hjelp til å avdekke hvordan barna har det, vil vi gjennomføre systematiske observasjoner for alle barna, og barnesamtaler med 4 og 5 åringene.

Barnehagen har utarbeidet en egen plan for inkluderende barnehagemiljø. Der beskrives hvordan vi skal arbeide med forebygging, hvordan vi skal dokumentere, hvilke observasjoner vi skal gjennomføre, og en mal for barnesamtalene.

Begrepsavklaring

Barnehagen definerer krenkelser som en subjektiv opplevelse av å bli såret.

Mobbing er handlinger som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og hindrer muligheten til medvirkning.

(Lund, 2017)

Vennskap

Alle trenger å føle at man hører til sammen med andre.

Vennskap er viktig for barna. Gjennom livet har vi mange ulike venner. Venner trenger ikke være venner vi har valgt fordi vi liker dem ekstra godt. Eller fordi vi passer veldig godt sammen, er helt trygge på hverandre, eller alltid har det veldig gøy sammen. Vi er venner fordi vi er på samme sted samtidig.

Hos oss er vi alle barnehagevenner.

Sammen i Selbu

Selbu kommune har utarbeidet en egen nettside som viser hvordan Selbu kommune jobber for å hjelpe barn, ungdom og familier som har det vanskelig i en kortere eller lengre periode av livet.

Målet er å sikre at alle barn, unge og familier skal få den hjelpen de trenger, for å kunne mestre sitt eget liv.

[Sammen i Selbu – Nettportal](#)

Barnehagens utviklingsarbeid

Barnehagen deltar i en regional kompetanseutvikling med fokus på ledelse av pedagogiske prosesser.

Den valgte problemstillingen er: Hvordan kan vi lage gode møteplasser som stimulerer til fysisk aktivitet og godt samspill?

Tegn på god praksis kan være:

- Det fysiske miljøet ute og inne innbyr til fysisk aktivitet og samspill
- Barna viser bevegelsesglede
- Alle barn opplever fysisk mestring
- Ansatte beriker leken
- Vi tilpasser planer og praksis etter barnas interesser og behov (medvirkning)
- Ansatte deltar i lek for å skape samspill mellom barn, og forebygge at enkeltbarn utestenges
- Vi bruker praksisfortellinger og observasjoner for å vurdere hvilke aktiviteter som bør utvikles.
- Ansatte har god kunnskap om hva som skaper gode lekemiljø og godt samspill

Barns medvirkning

Medvirkning betyr at barna har mulighet til innflytelse på egen hverdag. De skal jevnlig få mulighet til å delta i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet.

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er å samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Rammeplanen framhever sosial kompetanse som en forutsetning for å fungere godt sammen med andre, og definerer det til å omfatte ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill, dvs gjennom barns opplevelser og erfaring i kontakt med andre barn og voksne.

Sosial kompetanse hos barn utvikles gjennom lek og sosialt samspill. Leken er barnas viktigste arena for å uttrykke seg, og gir de mulighet til å etablere en god selvfølelse og mestringfølelse. Det å få være med på leken og være en del av fellesskapet, er like viktig som å få tid og rom til lek. For å få venner må man selv være en venn, og det betyr at barna må mestre sosiale spilleregler. På barnehagen har vi fokus på sosiale spilleregler som det å samarbeide, dele med andre, vente på tur, ha medfølelse, trøste og hjelpe andre.

Vi ønsker at barna i vår barnehagen tar kontakt med hverandre på en positiv måte og inkluderer andre barn. Vi ønsker også at de skal hevde seg i gruppen og fellesskapet på en god måte. For å nå disse målene oppmuntrer og roser vi barna på det de er gode på. Vi setter ord på forventninger vi har til dem som individer i fellesskapet vårt. Og vi går foran som gode rollemodeller.

Undring

Sammen med barna skal vi være nysgjerrige og kreative, finne svar ved å undre og utforske. Vi griper øyeblikkene i hverdagen når vi ser barna fanger interessen av noe, og bygger videre på dette sammen med barna. Dette kan bli til små og større prosjekter.

SAMARBEID OG KOMMUNIKASJON

Alle barnehager i Norge skal følge lov om barnehager: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>
Det stilles mange krav til ansatte, og vi har ulike samarbeidsfora som hjelper oss med å oppfylle lover og forskrifter.

Samarbeid barnehage-hjem

Vi ønsker å ha et nært samarbeid med foresatte, for å dele informasjon om barnas helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring – og alltid med barnets beste i fokus. Dette foregår både i hente- og bringesituasjoner, via Vigilo, på meldinger og epost, og på formelle foreldresamtaler. På gruppenivå skal foreldre medvirke gjennom foreldremøter, FAU (foreldrenes arbeidsutvalg), og via representant i samarbeidsutvalget (SU).

Eksternt samarbeid

For å kunne gi et godt tilbud til barn og foresatte samarbeider barnehagen med ulike instanser, bl.a. helsestasjon, skoler (barneskoler, ungdomsskolen, Selbu Videregående, Peder Morset Folkehøgskole og DMMH), Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT) og barnevern. Dette samarbeidet kan være både i forhold til system og for enkeltbarn.

TRAFIKKSIKKERHET

Trafikksikkerhet er kontinuerlig tema for barn som ferdes i trafikken. I barnehagen jobber vi med trafikksikkerhet på følgende måte: Vi snakker blant annet om hvorfor vi må gå på kanten av veien når vi er på tur, vi lytter og ser oss godt for før vi krysser veien og vi snakker om hva ulike skilt langs veien betyr. De minste barna sitter i vogn når vi går langs trafikkert vei. Barna sikres etter gjeldende lovverk når vi kjører bil og buss i barnehagen.

Storbarnsavdelingene har trafikk-uke der de bl.a. bruker Naffens trafikkboks. Dette er et pedagogisk opplegg som gir god trafikksikkerhetsopplæringen for barnehagebarn på en engasjerende og morsom måte gjennom forskjellige aktiviteter.

Barn er forsikret i bil til og fra bhg – hvis de er forsvarlig sikret. Ansatte skal være gode rollemodeller, bl.a ved å bruke bilbelte og sykkelhjelm. Det jobbes for at Selbu kommune skal bli godkjent som en trafikksikker kommune. Barnehagen skal derfor utarbeide en egen plan for trafikksikkerhet.

Taushetsplikt

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, foresatte og personalet.

Opplysningsplikt

Personalet i barnehager er i barnehageloven § 22 pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt overfor barnevernet, når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt.

Internt samarbeid og kommunikasjon

For å gi barn og foresatte et best mulig tilbud i barnehagen er det viktig med et godt samarbeid mellom personalet. Det organiserer derfor ulike møter der man deler erfaringer, veileder hverandre, utvikler seg mot samme mål, deler informasjon og legger planer i fellesskap. De ulike verdiene i grunnsynet skal være styrende for hvordan man skal kommunisere med hverandre.

POLITIATTEST

Alle ansatte må legge fram politiattest ved tiltredelse.

Dokumentasjon og vurdering

Dokumentasjon handler om å synliggjøre praksis. Hensikten er å synliggjøre det som gjøres ovenfor barna, foreldrene og andre interessenter. Dokumentasjon er også et middel for å få frem ulike oppfatninger, og åpne for en kritisk og reflekterende praksis. Slik kan personalet lære av hverandre, og barnehagen vil være i stadig utvikling.

Barnehagen har ulike systemer for dokumentasjon og vurdering:

Barnas utvikling og trivsel gir et bilde på kvaliteten på arbeidet. For å kartlegge dette utføres det jevnlig observasjoner, og personalet lytter til barnas innspill. Ved å jobbe systematisk med refleksjon og vurdering, gir det grunnlag for utvikling og læring.

Personalet deltar jevnlig på ulike møter som brukes til kompetanseheving, refleksjon og planlegging. Ved å evaluere det man gjør, kan planer justeres, og slik kan det oppnås progresjon i arbeidet.

Barnehagen har foreldremøter, foreldresamtaler og jevnlig brukerundersøkelser hvor foresatte inviteres til å komme med innspill.

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Hovedmålet med dette er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Tilvenninger/overganger

En god tilvenning i barnehagen er viktig for at barnet skal få en beste mulig start i sin nye hverdag. Barnehagen har derfor rutiner som skal sikre en myk og trygg overgang. Det er individuelle forskjeller på hvor raskt et barn venner seg til sine nye omgivelser, og der hvor enkelte barn finner seg raskt til rette vil andre barn bruke noe lengre tid. Barn som allerede går i barnehagen, vil også ha behov for en gradvis tilvenning når de skifter avdeling. Det er utarbeidet en egen plan som sier noe om tilvenning og overganger ved Tømra og Innbygda barnehage, samt plan for overgangen barnehage-skole. Vi har en oppstartsamtale med foreldrene når nye barn begynner i barnehagen.

Skolestartere

Å starte på skolen er en stor begivenhet i alle barns liv. Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en likeverdig, trygg og meningsfull overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte, og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Barnehagene i Selbu legger til rette for at alle skolestartere skal ha et felles skolestarteropplegg, uansett hvilken barnehage barnet går i. Dette skal sikre en mest mulig likhet for alle skolestartere i Selbu kommune. Barn og foresatte skal føle seg trygge på at både barnehage og skole gjør sitt beste for å skape kontinuitet og sammenheng.

I vårt nye skolestarterprogram har vi samarbeid med både Selbu kulturskole og Selbu folkebibliotek. I tillegg har vi i utviklingen av programmet hatt bistand fra Ergo- og Fysioterapitjenesten. Vi mener at dette samarbeidet bidrar til å utvikle et godt barnehage- og lokalmiljø, samt styrker deler av skolestarteroppleggets innhold.

Det nye skolestarterprogrammet består av ulike samlinger i løpet av barnehageåret, samt tett samarbeid med skolene. Skolestarterne får også tilbud om basseng gjennom barnehageåret. Målet er å gjøre barna tryggere i og ved vann.

Fagområdene

Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Ved å ta tak i barnas spørsmål og undringer gir man barna medvirkning i barnehagens innhold. Det er likevel personalets ansvar å bidra med kunnskaper og tilrettelegging av miljøet når det er behov for det, slik at man driver prosjekter framover og arbeider mot å nå målene i rammeplanen. Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Målene innenfor fagområdene skal nås i løpet av barnehagetiden.

Fagområdene skal ses i sammenheng og være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Fagområdet	Hvordan jobbe med dette
Kommunikasjon, språk og tekst	<ul style="list-style-type: none">• Legge til rette slik at barna får uttrykke følelser, tanker og meninger på ulike måter.• Bruke språket til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.• La barna oppleve sang, rim og regler i hverdagen – gjennom samlingsstund og i lek.• La barna få utvikle begrepsforståelsen og ordforrådet sitt ved å aktivt bruke språket sammen. Dette gjør vi blant annet ved å bruke benevning og la ord følge handlingene våre.• Barna skal møte et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer gjennom barnehagehverdagen sin. De skal oppleve spenning og glede ved høytlesning, dramatisering, sang, samtaler og samlinger. Eksempler på dette kan være gjennom samlingsstund, høytlesning/fortelling ved måltid og hvilestund.• Legge til rette for at barna skal få utforske skriftspråket gjennom lekeskrift, tegning og bokstaver.
Kunst, kultur og kreativitet	<ul style="list-style-type: none">• Ha materialer, verktøy og teknologi tilgjengelig som støtter opp om barnas lekende og estetiske uttrykksformer og la barna ha mulighet til å bruke dem.• La barna oppleve at de ansatte lytter og er oppmerksom ovenfor deres kulturelle uttrykk og de skal oppleve at ansatte fremmer deres lyst til å videreutvikle seg på de estetiske områdene.• Ansatte skal la barna få kjennskap til vår kulturarv• Barna skal ha mulighet til å lytte og uttrykke seg gjennom sang og musikk i barnehagehverdagen sin - både gjennom organiserte aktiviteter og gjennom spontanitet• Barna skal få se at deres estetiske produkter blir synliggjort inne og ute i barnehagens miljø.

Etikk, religion og filosofi

- Ansatte skal la barna få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon. Det gjør vi ved å ha dette som tema i forbindelse med høytider som jul og påske. Presten kommer blant annet på besøk til barnehagen for å fortelle om påskebudskapet.
- Både barn og ansatte skal bli kjent med ulike religioner og livssyn som er representert i barnehagen når det er barn som tilhører andre trossamfunn enn vårt eget.
- Barna skal bli kjent med grunnleggende normer og verdier som finnes i samfunnet vårt. Det gjør vi ved å ta med oss disse inn i alt vi gjør i barnehagehverdagen vår og setter ord på det til barna og reflekterer over dette sammen med dem.
- Barna skal utvikle toleranse, gode holdninger og vise respekt for hverandres bakgrunn. Her er det viktig at vi ansatte er gode rollemodeller og snakker med barna om hvorfor dette er viktig.
- Ansatte skal undre seg over livet og andre filosofiske spørsmål sammen med barna.

Natur, miljø og teknologi

- Ansatte skal legge til rette for at barna får gode opplevelser med friluftsliv året rundt. De skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen og fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Dette gjør vi blant annet ved å være mye ut og være på tur utenfor barnehagens område til ulike turmål. Turen kan gjerne være selve målet.
- Oppleve, utforske naturen og naturens mangfold, eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover
- Få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lære av naturen og utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- Lage konstruksjoner av ulike materialer og utforske muligheter som ligger i redskaper og teknologi

Nærmiljø og samfunn

- Oppmuntre barna til å medvirke i egen hverdag og utvikle tillit til deltakelse i samfunnet
- La barna bli kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner
- Ansatte skal la barna bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer og oppleve likestilling uavhengig av kjønn.
- Barna skal bli kjent med nærmiljøet sitt. Dette gjør vi ved å blant annet gå på tur i barnehagens nærmiljø og la de på oppleve hva som finnes nær oss.
- Ansatte skal legge til rette for at barna skal bli kjent med at samene er Norges urbefolkning og få kjennskap til samisk kunst og kultur. Eksempel på dette kan være å markere samene nasjonaldag og legge opp til tema å jobbe med i den forbindelse.

Antall, rom og form

- Barna skal gjøre seg erfaringer med begreper som oppå, inni, over under, stor, liten. Her kan barna få bruke seg selv og finne ut hvordan de står i forhold til ting rundt seg.
- Ansatte skal la barna få erfare, utforske og leke med tall, mengde, form, mønster, mål og størrelse. Her er det viktig at barna har tilgang på materialer som fremmer denne nysgjerrigheten.
- Vi skal ha tilgjengelige og synlige tallmaterialer. Eksempler på dette kan være tall på veggen og som fysiske klosser.
- Barna skal få kjennskap til og bruke matematiske begreper. Dette kan gjøres i lek, samlingsstund og hverdagsaktiviteter.
- Ansatte skal støtte barna i sin matematiske utvikling med utgangspunkt i barnets interesser og uttrykksform, og la de få oppleve matematikkglede.
- Ansatte skal tilrettelegge for eksperimentering, utforskning og undring både ute og inne med blant annet ulik forskning og forsøk.
- Det skal være tilgjengelige leker som legger til rette for konstruksjonslek og mengdebegrep, som klosser i ulike størrelser, og former.

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Ansatte skal legge til rette for og la barna få kunnskap om et sunt og variert kosthold, bla. gjennom aktiv deltakelse i matlaging.
- Vi skal innføre gode rutiner for håndvask etter dobesøk og før måltid, og la barna få kunnskap om god hygiene.
- Barna skal få gode muligheter for ulike typer kroppslig lek i barnehagen, vi ansatte skal legge til rette barnehagedagen slik at barna får varierte motoriske erfaringer ute og inne. Dette gjør vi blant annet ved å bruke varierte turmål og turområder ute. Vi har også varierte lekemiljøer inne som oppfordrer til motoriske lek. w
- Legge til rette for at barna skal bli trygge på egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser. Vi skal også bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser. Vi vil blant annet bruke verktøy som jegvet.no og Mitt valg i samtaler med barna.

Månedens temaer

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I arbeidet med måloppnåelse tar vi utgangspunkt i månedens temaer. Dette vil stå i sammenheng med hverandre, og èn ting utelukker ikke noe annet. Dette vil utdypes i avdelingenes månedsbrev og planer. Avdelingene vil ha ulikt innhold, spesielt småbarn kontra storbarn, og det er ulike fremgangsmåter tilpasset barnegruppa.

	Månedens tema	Hvordan vil vi blant annet jobbe med dette	Viktige datoer og tradisjoner
August, september og oktober	Sosial kompetanse Meg selv	Bruke ulike materialer og verktøy for å snakke om hvordan vi har det sammen. Legg til rette for aktiviteter som fremmer nysgjerrighet, samarbeid og inkludering. Lære barna å bry seg om og glede andre, samt å være bevisst på egne følelser og andres. Snakk om kroppen, hva som er lov og ikke lov, og hvordan vi ser ut. Bruk samlingsstunder, samtaler og dialogisk lesing for å reflektere sammen med barna.	<u>Foreldremøter</u> - 16. sept (Tømra) og 17. sept (Innbygda) <u>Foreldresamtaler</u> <u>Brannvernuke</u> - uke 38 <u>Halloweenuke</u> - (Tømra) uke 44 <u>Høstsuppe med foreldre m/dugnad</u> - uke 42
November og desember	Advent Jul og tradisjoner	Jul i barnehagen kan være en magisk tid for både små og store. Det skapes ofte ekstra god stemning med baking, ulike formingsaktiviteter, samlingsstunder og flere gode, faste tradisjoner	<u>Juletretenning/juleskogen</u> - 28. nov <u>Nissefest</u> - 5.des <u>Lucia</u> – 13.des <u>Barnas julebord</u> – 17.des
Januar og februar	Språk og eventyr	Språkmiljø og samtale: Legg til rette for samtaler og bruk av variert språk gjennom hele dagen. Eventyrformidling: Fordype seg i et eventyr og ha det som et prosjekt Lek og språk: La leken være en arena for bruk av språk. Barn lærer når de er engasjert og interessert.	<u>Karneval/fargefest/eventyrfest</u> - 26.feb
Mars og april	Vår Påske og tradisjoner	Vi har flere forskjellige aktiviteter knyttet til påske, som formingsaktiviteter med ulike materialer, flere måter å formidle påskebudskapet på, og fine tradisjoner som gjennomføres før påske. Når våren kommer leter vi etter vårtegn, har ulike formingsaktiviteter og når snøen smelter gir det oss igjen mange nye muligheter for aktiviteter ute.	<u>Påskefrokost</u> 9. eller 10.april <u>Besøk av Per Prest</u> – uke 15
Mai og juni	Livet på landet Nærmiljø og utetid	Å utforske temaet "livet på landet" i barnehagen gir barn muligheten til å lære om natur, dyr, bærekraft og tradisjoner. Vi går på tur i nærmiljøet vårt, vi har mye utetid på barnehagen og er blant annet i skogen på tur.	<u>17.maifeiring</u> - 16.mai tog <u>Foreldresamtaler</u> <u>Besteforeldrekaffe</u> – 23.mai (Innbygda) og 06.juni (Tømra) <u>Friluftlivetsdag</u> (skolestarterne) <u>Skolebesøk</u> (skolestarterne) <u>Trafikkuke</u> – uke 18 <u>Barnehagefotografering</u>
Juli	Sommer		

Skolerute 2024/2025

Barnehagens
planleggingsdager

August	Første skoledag: mandag 19.august	15. og 16. august
September		
Oktober	Høstferie uke 41: 7. oktober – 11.oktober	
November	Fri fredag 29.november - planleggingsdag	29.november
Desember	Siste skoledag før jul: fredag 20.desember	
Januar	Første skoledag etter jul: torsdag 2.januar	
Februar		
Mars	Vinterferie uke 10: 3.mars - 7.mars Fri onsdag 26.mars - planleggingsdag	26.mars
April	Påskeferie: 14.april - 21.april	
Mai	Fri torsdag 1.mai, torsdag 29.mai og fredag 30.mai	30.mai
Juni	Fri mandag 9.juni (2.pinsedag) Siste skoledag før sommerferie: fredag 20.juni	

Møteplan 2024/2025

Måned	Fellesmøter	Innhold	Ledermøter	Fagmøter	Avd.møter/ refleksjonsmøter	Andre møter
August	Planleggingsdag 15+16					
September	Foreldremøte 16+17		3+17	Bhg.lærermøte 10		HMS, VO og TV
Oktober	Personalmøte (Innarbeid planleggingsdag) 7.10	Tårnet ansvar servering og teori Lekelyst s. 21 - 63	8+22	Bhg.lærermøte 15 Fagarb.møte 1+2 eller 3	"Bussen" og barnesamtaler gjennomføres for 4 og 5 åringene. Skriftlig observasjon/logg brukes for 1, 2 og 3 åringene.	
November	Personalmøte 12. Planleggingsdag 29.	Slottet ansvar servering og teori Lekelyst s. 65 - 90	5+19	Bhg.lærermøte 12	Papes fargekartlegging gjennomføres	HMS, VO og TV
Desember			10			

Måned	Fellesmøter	Innhold	Ledermøter	Fagmøter	Avd.møter/ refleksjonsmøter	Andre møter
Januar	Personalmøte 15.	Borgen ansvar servering og teori Lekelyst s. 91-122	7+21	B.hg.l 14		MAS Blåklokka og Spiret uke 3 og 4
Februar	Personalmøte 20.	Skogstjerna ansvar servering og teori Lekelyst s. 123 - 191	4+18	B.hg.l 11 Fagarb 11+12/ 13		MAS Skogstjerna og Slottet uke 5, 6 og 7
Mars	Personalmøte 10. Planleggingsdag 26.	Spiret ansvar servering og teori Lekelyst s. 192 - 233	4+18	Bhg.lærermøte 11		MAS Tårnet og Borgen uke 8, 9 og 11 HMS, VO og TV
April			1	Bhg.lærermøte 8	"Bussen" og barnesamtaler gjenn omføres for 4 og 5 åringene. Skriftlig observasjon/log g brukes for 1, 2 og 3 åringene.	
Mai	Personalmøte (Innarbeid pl.dag) 6. (Planleggingsdag 30.)	Blåklokka ansvar servering og teori Lekelyst s. 233 - 256	6+20	Bhg.lærermøte 13	Papes fargekartlegging gjennomføres	
Juni			3+17	Bhg.lærermøte 10		Møte i SU 12.

Tømra og Innbygda barnehage

Rådhuset

Gjelbakken 15

7580 Selbu

E-post til styrer:

beathe.skogmo@selbu.kommune.no

Hjemmeside:

[Barnehager i Selbu - Selbu kommune](#)

Facebook: Tømra og Innbygda barnehage

Styrer
97506882
Ass.styrer
46682494

Slottet
96949743

Spiret
952 05 147

Tårnet
952 69 924

Borgen
951
49 482

Skogstjerna
941 53 904

Blåklokka
952 42 567