



# ÅRSPLAN 2024/2025

## Dragsten barnehage

Godkjent I samarbeidsutvalg xx.xx.xx

# VELKOMMEN TIL BARNEHAGEÅRET 2024/2025

Dragsten barnehage er en en-avdelings barnehage i Selbu kommune, med plass til barn i alderen 0-6 år.

Barn under 3 år teller to plasser fram til august det året de fyller 3 år og gruppas sammensetning varierer fra år til år.

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning. I tillegg skal årsplanen være et utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen. Årsplanen er bygget på lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Den skal også være et grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen og den skal være til informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

I tillegg til årsplan utarbeider måned planer med bakgrunn i barn medvirkning. Vi forholder oss til lokale og statlige føringer.

Vi ser fram til et spennende og lærerikt år, fylt med gode og varierte opplevelser.

# Lovverk og overordnede planer

Barnehagen som pedagogisk virksomhet styres av lovverk, retningslinjer og føringer.

Rammeplanen stiller krav til innholdet i barnehagen, men hvilke områder som er i fokus vil variere fra år til år.

Dette året har barnehagen «**Lekemiljø**» som satsingsområde, men vi jobber også med andre områder.

I det daglige arbeidet og under planleggingen av det langsiktige må vi ta utgangspunkt i følgende:

- [Lov om barnehager \(barnehageloven\) – Lovdata](#) - beskriver barnehagens formål og innhold
- [Barnekonvensjonen \(udir.no\)](#) - ivaretar barns rettigheter
- [Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](#) – rammeverket for det pedagogiske arbeidet
- [Forskrift helse og miljø – Helsedirektoratet](#) – fremmer trygge og helsefremmende miljøer

# Barnehagens verdigrunnlag:

## ENGASJEMENT



Vi vil skape en støttekultur ved å gi tilbakemeldinger og vise begeistring.

## POSITIVITET



Vi er optimistiske og ser muligheter med et lyst sinn.

## RESPEKT



Vi vil vise raushet for ulikheter og anerkjenne at alle er likeverdige.

## OMTANKE



Vi bryr oss om hverandre.

Barnehagens verdigrunnlag bygger på Selbu kommunes verdier, og skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

Personalet har som rollemodeller et særlig ansvar for at barnehagens verdigrunnlag etterlevs i praksis.



## Omsorg og trygghet

God omsorg er en forutsetning for barns trygghet, tilhørighet og trivsel. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle empati og tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal ansatte legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna.

Barnehagen skal se det unike i hvert enkelt barn, og på en trygg og omsorgsfull måte sette grenser. Barnas behov for omsorg endres etter alder og utvikling, derfor vil innhold, arbeidsmåter og det fysiske miljøet variere for at barna skal oppleve progresjon i omsorgen.

Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Barnehagen har et spesielt ansvar for barn som opplever omsorgssvikt.

## Lek

Barns lek skal ha en sentral plass i barnehagen. For barn har leken stor verdi og er et mål i seg selv, og leken er derfor svært viktig for barns trivsel og glede i barnehagen.

Barnehagen skal arbeide for at alle barn:

- Får leke i gode og inkluderende fellesskap
- Får positive erfaringer med å utforme spennende lekemiljøer og leketema ute og inne sammen med andre barn og voksne
- Erfarer at personalet er tilgjengelige for barn ved å delta, støtte, inspirerer og oppmuntre barna i deres lek,
- ved å være gode rollemodeller
- Barnehagen skal spesielt følge opp barn som holdes utenfor i lek



## Læring

Barnehagen skal ha et aktivt og utviklende læringsmiljø.

Barn er naturlig nysgjerrige og forskende. Vi ønsker å ta utgangspunkt i denne evnen for å lære barna både ferdigheter, holdninger og faktakunnskap, og bidra til et godt grunnlag for livslang læring og danning.

Barnehagen skal kontinuerlig legge til rette for utvikling av barnas erfaringer og kunnskap. For å oppnå progresjon i barnas læring tilpasses valg og bruk av materialer og tema.

## Danning

Dannelse eller danning er formingen av menneskets personlighet, oppførsel og moralsk holdning gjennom oppdragelse, miljø og utdanning.

Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog — hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. Danning er en prosess hvor barnet selv skal tilegne seg verden.

For å ha gode dannelsesprosesser i barnehager er det viktig at ansatte viser respekt for den kommunikasjonen som barna har, og interesse for det de sier. Den ansattes rolle er å bli en god samtalepartner, samhandlingspartner og veileder, slik at barns identitet og positiv selvforståelse utvikles. Det handler om å være tilstede ved å vise at man er interessert i å høre hva barna har å si og stille gode spørsmål. Barnehagen skal skape/legge til rette for et fellesskap som fremhever og synliggjør mangfold



# FAGOMRÅDER OG ARBEIDSMETODER

Rammeplanens sju fagområder knyttes naturlig inn i vårt daglige arbeid, ulike årstider og merkedager. Vi tilpasser arbeidet etter barnas alder, interesser, behov, barnegruppas sammensetning og øvrige forutsetninger. Flere av fagområdene er ofte naturlig representert i hverdagsaktiviteter, turer og sosialt samspill.

Vi har valgt å ha prosjektarbeid som arbeidsmetode. Prosjektarbeid gir et godt utgangspunkt for barns medvirkning, og er en undersøkende og utforskende arbeidsmetode, som ivaretar prosessene i barnas arbeid med temaer. Vi legger vekt på å fange opp barnas interesser og innspill, og fordypet oss i temaer ut ifra disse.

Prosjekter kan være store og små og vare i korte eller lengre perioder. I samspill med barna blir «veien til mens vi går». Et prosjektarbeid har aldri til hensikt å reprodusere kunnskap, men skal gi rom for barnas egne fremgangsmåter, erfaringer, teoridannelser og erkjennelser.

*Om et barn løser et problem på fem minutter eller om det tar flere år har ingen betydning, bare det ikke må reprodusere ferdig kunnskap.*

*- Giovanni Piazza –*

# Barnehagens satsingsområde

## **Pedagogisk utviklingsarbeid PUA**

Barnehagen deltar i en regional kompetanseutvikling for barnehage (REKOM)

Gjennom vårt regionale kompetansenettverk får vi veiledning av vår samskapingspartner fra Dronning Mauds minne Høyskolen.

Ledelse av pedagogiske prosesser er overordnet fokusområde i REKOM.

Pedagogisk utviklingsarbeid handler om å forandre og forbedre et valgt område i egen pedagogisk praksis, samt styrke praksisfelleskapets kompetanse. Vår problemstilling er:

I vårt barnehagebaserte pedagogiske utviklingsarbeid har vi fokus på lekemiljø og personalets rolle i dette. Ansatte skal legge til rette for et fysisk lekemiljø som inspirerer og beriker barns lek og læring og språkstimulering. Vi har fram til nå jobbet med dette inne og ønsker nå framover å fokusere på dette i vårt uteområde. Med utgangspunkt i barns medvirkning og deres interesser er vi bevisst på hvilke materialer vi tilbyr i leken.



# BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

## Kommunikasjon, språk og tekst

- Kunne uttrykke følelser, tanker og meninger på ulike måter.
- Opplive sang, rim og regler i hverdagen.
- Utvikle begrepsforståelse og ordforråd.
- Møte et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer.
- Opplive spenning og glede ved høytlesning, dramatisering, sang, samtaler og samlinger.
- Utforske skriftspråket gjennom lekeskrift, tegning og bokstaver.



## Kropp, bevegelse, mat og helse

- Legge til rette for og la barna få kunnskap om et sunt og variert kosthold
- Innføre rutiner og la barna få kunnskap om god hygiene
- Legge til rette for varierte motoriske erfaringer ute og inne
- Legge til rette for at barna skal bli trygge på egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser
- Bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser

## Etikk, religion og filosofi

- Få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon
- Bli kjent med ulike religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- Bli kjent med grunnleggende normer og verdier
- Utvikle toleranse, gode holdninger og vise respekt for hverandres bakgrunn
- Undre seg over livet og andre filosofiske spørsmål

## Kunst, kultur og kreativitet

- Få erfaring med ulike metoder og materialer
- Opplive at voksne lytter og er oppmerksom overfor deres kulturelle uttrykk.
- Opplive at de voksne fremmer deres lyst til å videreutvikle seg på de estetiske områdene.
- Få kjennskap til vår kulturarv
- Få mulighet til å lytte og uttrykke seg gjennom sang og musikk
- Opplive at estetiske produkter blir synliggjort inne og ute i barnehagens miljø.

## Antall, rom og form

- Gjøre seg erfaringer med begreper som oppå, inni, over under, stor, liten
- Tilrettelegge for konstruksjonslek
- Få erfare, utforske og leke med tall, form, mønster, mål og størrelse
- Ha tilgjengelige og synlige tallmaterialer
- Få kjennskap til og bruke matematiske begreper
- Få støtte i sin matematiske utvikling med utgangspunkt i barnets interesser og uttrykksform
- Tilrettelegge for eksperimentering og utforskning både ute og inne



## Natur, miljø og teknologi

- Oppmuntre til å medvirke i egen hverdag og utvikle tillit til deltakelse i samfunnet
- Bli kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner
- Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer
- Oppleve likestilling uavhengig av kjønn
- Oppleve kunst og kultur
- Bli kjent med nærmiljøet
- Bli kjent med at samene er Norges urbefolkning og få kjennskap til samisk kunst og kultur

## Nærmiljø og samfunn

- Få gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- Oppleve, utforske naturen og naturens mangfold, eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover
- Få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lære av naturen og utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- Lage konstruksjoner av ulike materialer og utforske muligheter som ligger i redskaper og teknologi

## Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg og oppleve jevn fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke- og aktivitets- og læringsmuligheter.

Det skal legges til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, barns medvirkning, leker, materialer og utforming av fysisk miljø



# BARNEHAGENS ARBEIDMETODER

## Inkluderende barnehagemiljø

Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede mestring og følelse av egenverd, og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, skal barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Barnehagen har plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Dette gjøres blant annet ved å jobbe forebyggende etter trygghetssirkelens verdier – balanse mellom støtte og utfordringer, være en inkluderende, varm og tydelig voksen. Barnehagen har en egen handlingsveileder for et godt psykososialt barnehagemiljø. I tillegg bruker vi ressurser fra [www.sammeniselbu.no](http://www.sammeniselbu.no) som støtte i dette arbeidet.

## Trygghetssirkelen med fokus på barnets behov

Trygghetssirkelen er en mye brukt modell blant alle som jobber med barn og unge, men er et minst like viktig verktøy for alle foreldre. Den illustrerer hvordan barnet har ulike behov i ulike faser, og hvilken rolle omsorgspersonen har for barnet. I modellen er omsorgspersonen illustrert gjennom de to hendene til venstre, og har litt ulik betydning avhengig av om de symboliserer en sikker havn eller en trygg base.

## Barns medvirkning

Barns medvirkning handler om at barna skal ha rett til å komme med synspunkter og få innflytelse på sin hverdag i barnehagen, i samsvar med alder og modning. Alle barna har rett til medvirkning, uansett alder, funksjonsnivå, kjønn og sosial, etnisk og kulturell bakgrunn. Dette innebærer at alle barn skal bli hørt og møtt med forståelse og respekt, og det de uttrykker skal få konsekvenser for det pedagogiske arbeidet.

Det betyr ikke at barna skal bestemme eller få mer ansvar, men i fellesskap med voksne gis mulighet til å medvirke i planleggings- og vurderingsarbeidet. Dette forutsetter reflekterte og tilstedeværende voksne, som er åpne for barnas tanker og ulike uttrykksmåter.

## Undring

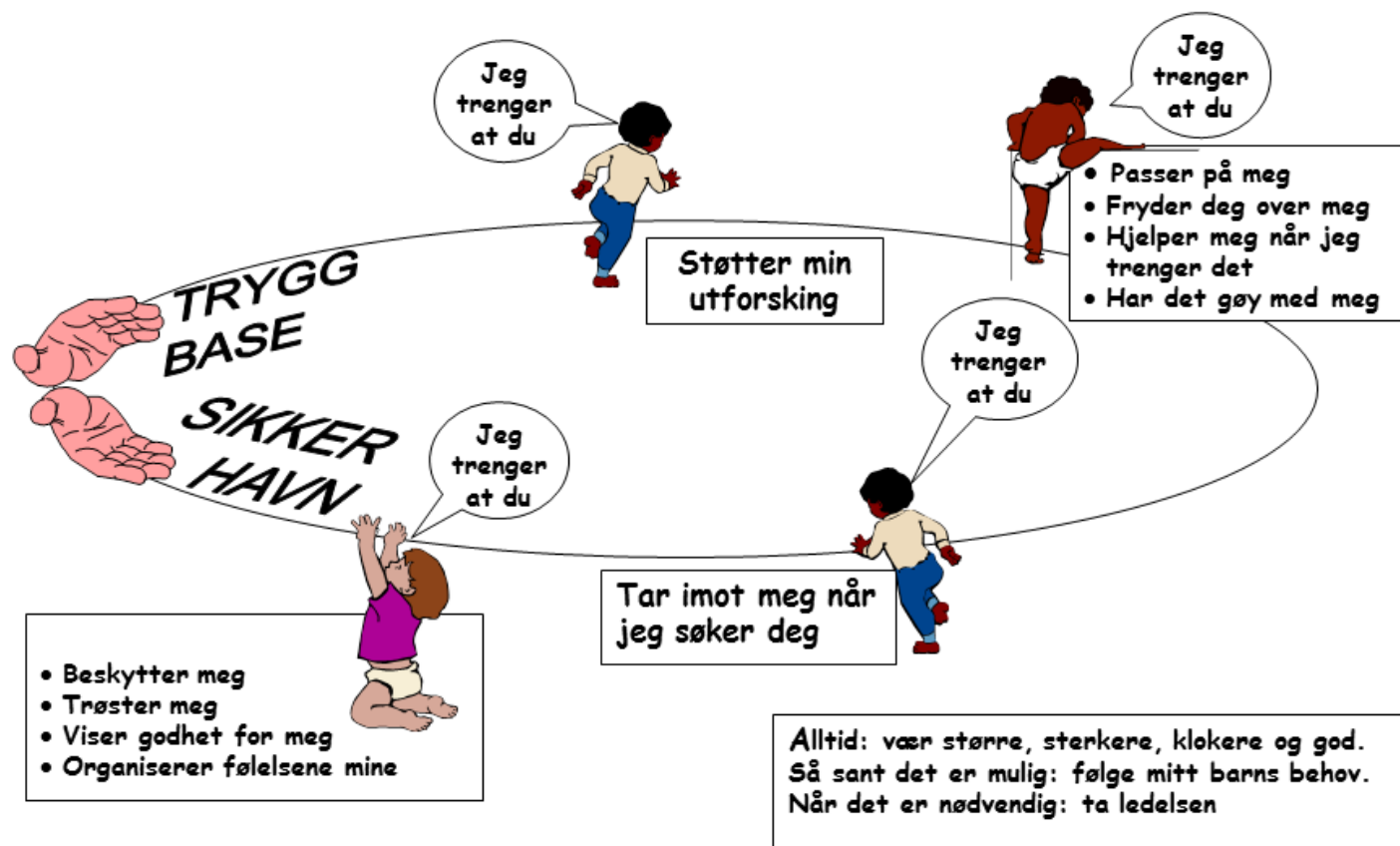
Sammen med barna skal vi være nysgjerrige og kreative, finne svar ved å undre og utforske.



# Trygghets sirkelen

## Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



## Skapende aktivitet

Ved skapende aktivitet deles barna inn i små grupper for å skape nærhet og god kontakt mellom barn-barn og barn voksne.

Gjennom året ønsker vi at barna skal få utvikle sitt skapende uttrykk og sin skaperglede, blant annet ved å bli kjent med og bruke ulike typer materiell. Vi ønsker å vektlegge den kreative prosessen, hvor det ferdige produktet ikke er det viktigste.

## Trafikksikkerhets arbeid

I samarbeid med Trygg trafikk skal Selbu kommune bli en trafikksikker kommune. Trafikkopplæring i barnehagen handler om:

- \*Barna lærer trafikkregler for fotgjengere.
- \*Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.
- \*Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelm og refleks.

Mer informasjon finner du her:

[Barnehage og trafikksikkerhet – Trygg Trafikk](#)

## Språkutvikling

God språkutvikling er viktig for barn, både på kort og lang sikt. Evnen til å bruke språket er avgjørende for hvordan vi kommuniserer med hverandre, og språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap. En tidlig og god språkstimulering i formelle og uformelle situasjoner, er en viktig del av barnehagens innhold.

I hverdagsaktiviteter og lek har vi fokus på å lytte, sette ord på handlinger og opplevelser, og vi er bevisst barnas verbalspråk og kroppsspråk. Vi benytter oss av nettbrett til støtte for språkstimulering.

I samlingsstunder deler vi barna i grupper, for å skape god dialog og for å tilpasse innholdet til den enkelte. Her har vi blant annet fokus på sanger, rim og regler, litteratur, samtale, tekstskaping, dramatisering og bruk av flanellograf.

**Språksprell** er et språkstimulerende opplegg som 4-6 åringene våre deltar i. I tillegg deltar vi et språkprosjektet «**Hjernen&hjertet**».

## Implementering av rammeplan og lærende organisasjon

Det er en kontinuerlig prosess å sette seg inn i og forstå hvordan rammeplanens intensjoner skal prege barnehagens innhold. Arbeidet med dette er gjennomgående på våre personalmøter.

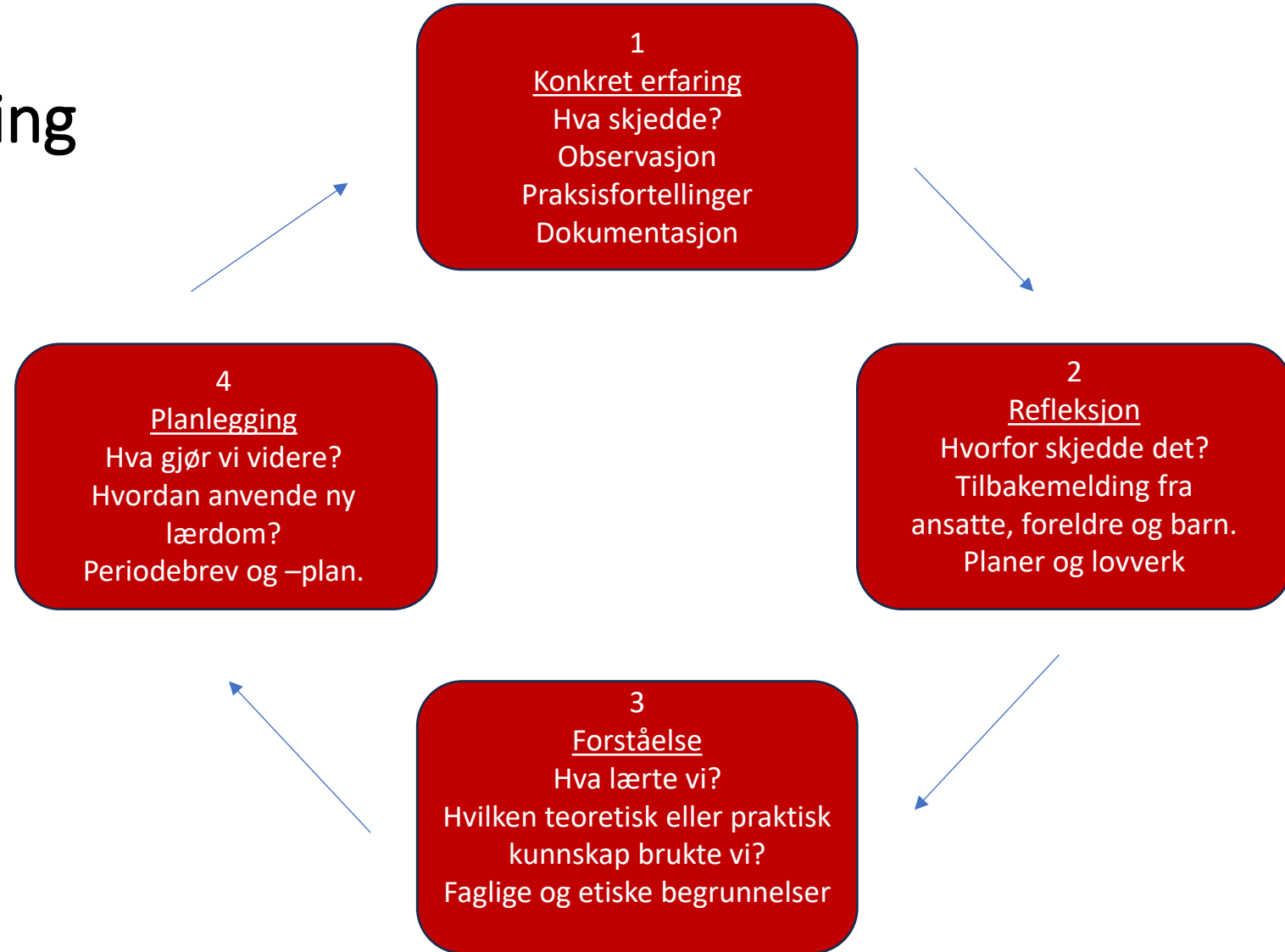
# Dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Gjennomføring av planer må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

**Planleggingen** må baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i grupper, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering og på samtaler med barn og foreldre.

**Dokumentasjon** er grunnlaget for refleksjon og læring. Barnehagens dokumentasjon kan gi foreldre, lokalmiljø og kommune informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Foreldrene har rett til å se dokumentasjonen om egne barn.

**Vurdering** av barnehagen legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon. Barnehagen bærer på tradisjoner, sammensatt kompetanse, innforståthet og taus kunnskap som er viktig å sette ord på og reflektere over for å legge grunnlaget for videre kvalitetsutvikling. Barnes erfaringer og synspunkter skal også inngå i vuredringsgrunnlaget. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppa er involvert i. Hovedmålet med dette er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.



# SAMARBEID OG KOMMUNIKASJON

Alle barnehager i Norge skal følge lov om barnehager.  
Det stilles mange krav til ansatte, og vi har ulike samarbeidsfora som hjelper oss med å oppfylle lover og forskrifter.

## Samarbeid barnehage-hjem

Barnehagens målsetting er å etablere en god dialog med foreldre, samt ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Informasjon om barnet blir gitt både uformelt ved henting og bringing, og mer formelt i foreldresamtaler – og alltid med barnets beste i fokus.

## Eksternt samarbeid

For å kunne gi et godt tilbud til barn og foresatte samarbeider barnehagen med ulike instanser, bl.a. skolen barnet skal begynne på, helsestasjon, fysioterapeut, Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT) og barnevern. Dette samarbeidet kan være både på systemnivå og individnivå.

## Internt samarbeid og kommunikasjon

For å gi barn og foresatte et best mulig tilbud i barnehagen er det viktig med et godt samarbeid mellom personalet. Det avholdes derfor personalmøter jevnlig der vi deler erfaringer, veileder hverandre, utvikler oss mot samme mål, deler informasjon og legger planer i fellesskap. En god dialog mellom personalet i hverdagen er også viktig.

## Taushetsplikt

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt etter barnehagelovens §44 og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, foresatte og personalet.



## Opplysningsplikt

Personalet i barnehager er i barnehagelovens § 46 pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt overfor barnevernet, når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt.

# Tilvenning og overganger

## Tilvenning

En god tilvenning i barnehagen er viktig for at barnet skal få en best mulig start i sin nye hverdag. Barnehagen har derfor rutiner som skal sikre en myk og trygg overgang. Det er individuelle forskjeller på hvor raskt et barn venner seg til sine nye omgivelser, og der hvor enkelte barn finner seg raskt til rette vil andre barns bruke noe lengre tid.

## Overgang barnehage-skole

Barna som er bosatt i Draksten starter på Solbakken skole i Trondheim. Skolen innkaller barn og foreldre til innskriving på kveldstid. Skolen inviterer også til førskoledager for skolestarterne. Det blir gitt informasjon om disse dagene på innskrivingen.

Dersom det er ønskelig kan det gjennomføres en overgangssamtale mellom barnehage og skole der foresatte kan delta.

Skolestarterne har eget opplegg der de blant annet bruker et hefte som heter «Trampoline». Heftet er utarbeidet i tråd med Rammeplan for barnehagen.

Tema vi er innom i løpet av året: Meg selv, mønster, former, måling, tall, plassering, sortering, stavelser, rim, symboler og bokstaver.





# Årsoversikt

| August    | Oppstart nytt barnehageår           |
|-----------|-------------------------------------|
| September | Foreldremøte,<br>Brannvernuke       |
| Oktober   |                                     |
| November  | Utviklingssamtaler                  |
| Desember  | Lucia<br>Nissefest                  |
| Januar    |                                     |
| Februar   | Karneval,<br>Samefolkets dag        |
| Mars      |                                     |
| April     | Prestebesøk, Påskekaffe             |
| Mai       | Utviklingssamtaler<br>Fotografering |
| Juni      | Dugnad                              |
| Juli      |                                     |

## Barnehagerute 2024-2025

Barnehagen har planleggingsdager, og er stengt på følgende datoer:

- 15. August 2024
- 16. August 2024
- 29. November 2024
- 26. Mars 2025
- 30. Mai 2025
- Barnehagen holder også stengt i jul og påske, samt sommerstengt i ukene 29, 30 og 31 i 2025

Mer info om barnehagene i Selbu finner du her:

[Barnehage – Selbu kommune](#)



**Dragsten barnehage**  
Aunåsen 1  
7039 TRONDHEIM

E-post til styrer:

[Vigdis.warmdal@selbu.kommune.no](mailto:Vigdis.warmdal@selbu.kommune.no)

Hjemmeside:

[Dragsten barnehage - Selbu kommune](#)